

**24 gennaio 2023**

**AUSILI E SUSSIDI PER L'INCLUSIONE  
SCUOLE SEDI DI CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO (CTS)**

***La rete dei CTS dell'Emilia-Romagna:  
come ottimizzare le risorse per l'inclusione***

***Carla Massarenti  
Dirigente Scolastico IC Ozzano dell'Emilia***

# La rete dei CTS dell'Emilia-Romagna

1. Dalla rete nazionale al modello regionale
2. Le caratteristiche della rete regionale
3. La rete CTS-ER: le collaborazioni sul territorio - CTI, scuole polo formazione e associazioni ed enti del territorio
4. La rete CTS-ER: condivisione di esperienze
5. La rete CTS-ER: diffusione di buone prassi
6. La rete CTS-ER: i fondi per gli ausili
7. Riflessioni
8. Lavori in corso: non solo ausili

# Dalla rete nazionale al modello regionale

## CTS istituzione:

- Progetto *Nuove tecnologie e disabilità* del 2005
- Direttiva 27/12/2012
- C.M. 8/2013
- Nota min. 2563 del 22/11/2013

## Costituzione della rete regionale:

- primo accordo di rete tra i cinque CTS 2008
- accordo di rete da a.s 2015/2016
- ultimo rinnovo a.s. 2020/2021

# La rete CTS-ER: le collaborazioni sul territorio

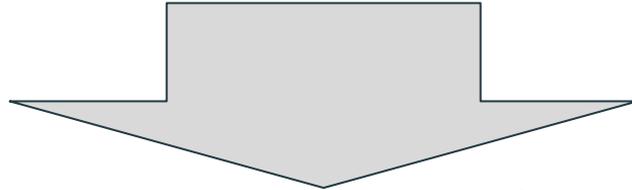
- CTS in ogni provincia (BO, MO, FC, FE, PR, PC, RA, RN)
- CTI
- Scuole Polo Formazione: distribuite in ogni provincia
- Associazioni del territorio: ASL, Comuni e altre associazioni

# Le caratteristiche della rete regionale

## La scelta dell'USR-ER:

dalla rete nazionale dei CTS passare a una rete a maglie più strette

favorita e monitorata con continuità



la rete regionale è in grado di rispondere con più prontezza e specificità alle esigenze del territorio

“l’attenzione” dell’USR dà maggior risalto e autorevolezza alla rete stessa

# La rete CTS-ER: condivisione di esperienze

- Personale esperto “dedicato”: docenti esperti distaccati per il CTS
- Supporto pronto, puntuale e competente
- Scambi frequenti di esperienze tra i CTS della regione
- La rete è una rete reale, attiva e consolidata.

# La rete CTS-ER: diffusione di buone prassi

## Le prassi formali

- L'accordo di rete
- Il regolamento degli sportelli autismo

## Le prassi meno formali

- dialogo costante tra i CTS
- collaborazione fattiva
- supervisione costante dell'USR-ER

## La rete CTS-ER: i fondi per gli ausili

A.S.	% alunni diversamente abili (*)	% alunni diversamente abili in E-R(**)	Risorse stanziare a livello Stato	Risorse messe a bando Regione E-R
2019-20	3,5	3,4	€ 7.780.488,48	€ 551.938,85
2020-21	3,6	3,6		€ 138.745,28
2021-22	3,8	3,7	€ 10.000.000,00	€ 665.228,10
2022-23		3,8	€ 10.000.000,00	€ 700.706,17

(\*) fonte Istat base nazionale

(\*\*) [dati USR ER](#)

# Riflessioni

- i materiali prodotti dal CTS-ER e la loro identificazione
- tempistica dei bandi ausili
- il personale

# Lavori in corso: non solo ausili

- Sportelli, consulenze e formazione
- DSA
- CAA
- Prevenzione Bullismo e cyberbullismo

La modalità di lavoro è la seguente:

- Servizi offerti e modalità di lavoro (BO)
- Ausili e sussidi: modalità di richiesta, fornitura e supporto (RN, RA)
- Sportelli autismo in rete per la realizzazione di percorsi educativi didattici significativi (MO, RE)
- DSA: dall'identificazione precoce all'uso degli strumenti compensativi e alle metodologie didattiche (FE, FC)
- Cyber: le azioni formative per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (BO, MO)

# Bibliografia e sitografia essenziali

ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE. 127/2009

[Nuovi fondi per ausili e sussidi per la disabilità](#)

[Banca dati Istat](#)

[Sito USR-ER](#)

[Sito CTS-ER](#)